

## УЧИТЕЛЯТ КАТО КООРДИНАТОР НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО СЪС СЕМЕЙНАТА ОБЩНОСТ В КОНТЕКСТА НА ПЕДАГОГИКАТА НА ТРАНСФОРМАЦИЯТА

проф. д-р Мария Алексиева  
*Бургаски свободен университет*

**Резюме.** Публикацията разглежда ролята на учителя като координатор на сътрудничеството със семейството в контекста на педагогиката на трансформацията. Акцентира се на необходимостта от интегрирано обучение и социално взаимодействие, които са от съществено значение за цялостното развитие на децата и учениците – не само в академичен, но и в социален и емоционален аспект. В нея се подчертава, че учителят, в качеството си на активен агент на промяната, вдъхновява учениците да изградят умения за сътрудничество, което е от ключово значение за тяхното бъдеще в динамично променящия се свят.

Чрез прилагане на разнообразни стратегии за взаимодействие с родителите, учителите не само укрепват връзките между училището и семейството, но и създават подкрепяща учебна среда, в която учениците могат да процъфтяват.

Публикацията предлага практически примери и научнообосновани методи за подобряване на комуникацията и взаимодействието между учители и родители, което е важно за създаването на колективна отговорност за образованието на децата. В заключение, изследването акцентира на важността на сътрудничеството между учителите и семействата като основен фактор за успеха на учениците и за подготовката им за бъдещето.

**Ключови думи:** *учител, координатор, сътрудничество, семейна общност, педагогика на трансформацията, интегрирано обучение, социално взаимодействие, умения за сътрудничество, академично развитие, социално и емоционално развитие.*

## TEACHER AS A COORDINATOR OF COLLABORATION WITH THE FAMILY COMMUNITY IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATIONAL PEDAGOGY

Prof. Mariya Aleksieva Ph.D.  
*Burgas Free University*

**Abstract.** This publication examines the role of the teacher as a coordinator of collaboration with families in the context of transformational pedagogy. It emphasizes the necessity of integrated learning and social interaction, which are essential for the holistic development of children and students—not only in academic but also in social and emotional aspects. The article highlights that teachers, as active agents of change, inspire students to build collaboration skills, which are crucial for their future in a rapidly changing world.

*Учителят като координатор на сътрудничеството със семейната общност  
в контекста на педагогиката на трансформацията*

By implementing various strategies for interaction with parents, teachers not only strengthen the connections between school and family but also create a supportive learning environment where students can thrive. The publication offers practical examples and scientifically grounded methods for improving communication and collaboration between teachers and parents, which are important for establishing collective responsibility for children's education. In conclusion, the study emphasizes the significance of cooperation between teachers and families as a key factor for student success and for preparing them for the future.

**Keywords:** *teacher, coordinator, collaboration, family community, transformational pedagogy, integrated learning, social interaction, collaboration skills, academic development, social and emotional development.*

*„В света на утрешния ден успехът на учениците ще зависи  
от способността им да работят с другите.  
Учителите трябва да бъдат водещи и координиращи  
на това сътрудничество.“  
Томас Фридман*

## **Въведение**

Цитатът на Фридман не само подчертава значимостта на уменията за сътрудничество, но и отразява същността на съвременното образование и предизвикателствата, пред които сме изправени в глобализирания свят. Векът на информацията и бързите технологични промени поставя нови изисквания към учениците – те трябва да бъдат не само индивидуално успешни, но и ефективни сътрудници, способни да работят в екип и да изграждат мрежи от взаимоотношения. Тази трансформация е особено важна в контекста на динамичните и често нестабилни социални и икономически условия.

Традиционният модел на образование, в който учителят играе роля единствено на предавател на знания, вече не е достатъчен. В съвременния образователен контекст, учителите трябва да се адаптират към новите реалности и да поемат активна роля като координатори на сътрудничеството между образователната институция и семейната общност. Те не само възпитават и обучават ученици, но и изграждат отношения с родителите и общността, осигурявайки цялостна подкрепа за развитието на детето.

В светлината на тези размисли за бъдещето на образованието, ролята на учителя претърпява значителна трансформация. Ако в миналото учителят се възприемаше основно като източник на знания, днес той се издига до ключов координиращ елемент в системата на сътрудничеството между училището, учениците и семейната общност.

В съответствие с принципите на педагогиката на трансформацията, учителите вече не се ограничават единствено до традиционните си функции, а се явяват фасилитатор на процеси, които интегрират родителите и семейството в образователния процес, осигурявайки по-комплексна подкрепа на ученика.

Педагогиката на трансформацията поставя в центъра на вниманието не само ученето, но и цялостното развитие на ученика като личност и част от общество. В този контекст сътрудничеството със семейството се оказва жизнено важно, защото позволява изграждането на устойчиви мрежи на подкрепа, които включват различни социални и културни слоеве. В този смисъл учителят става посредник, който интегрира семейната общност и училището в един цялостен процес на подкрепа и възпитание. Комуникацията между учители и родители е важна за успешното развитие на учениците, а учителите е необходимо да имат умения да изграждат доверие и партньорство с родителите. Това е основополагащо за педагогиката на трансформацията, която се стреми към интегрирано развитие и към формиране на умения за сътрудничество, съпричастност и общностна ангажираност.

Учителят координира тези процеси, като прилага различни методи за ефективна комуникация и включване на семействата. Възможностите за включване на родителите могат да включват регулярни срещи, семинари, родителски консултации и участие в училищни събития. Учителят е необходимо да бъде компетентен и в създаването на пространство, в което родителите могат да изразяват мнения и да участват активно в учебния процес на своите деца.

Изследванията показват, че когато родителите се чувстват включени в учебния процес на своето дете, то постига по-добри резултати не само в училище, но и в развитието си като личност. Създаването на връзка между училище и семейство позволява да се преодолеят бариери като социална изолация, културни различия и неразбиране на образователните цели.

Целта на настоящата студия е да анализира и систематизира ролята на учителя като активен агент на промяната и координатор на сътрудничеството със семейната общност в контекста на трансформиращото се образование. Чрез изследване на научнотеоретичните и практико-приложни параметри студията цели да представи ключови стратегии, които учителите могат да използват за изграждане на ефективна комуникация и приобщаване на семейната общност в образователния процес. В допълнение ще бъдат разгледани различните роли на учителя в трансформиращото образование, както и прогнози за бъдещото взаимодействие с родителите с акцент на стратегическото планиране и новите тенденции в педагогическата практика. Чрез този анализ студията се стреми да предостави ценни насоки за учителите и образователните институции, за да подпомогне успешната интеграция на семействата в учебния процес и да подобри общото качество на образованието.

## **I. НАУЧНОТЕОРЕТИЧНИ И ПРАКТИКО-ПРИЛОЖНИ ПАРАМЕТРИ**

Учителите създават прозрачни и ефективни канали за комуникация с родителите, което включва редовни срещи, новини и платформи за обмен на информация. Важно е те да разбират уникалността на всяко семейство и да адаптират подходите си спрямо техните нужди и контекст. Чрез планиране на

съвместни дейности между училището и семейството учителите могат да укрепят връзките и да насърчат ангажираността на родителите. Освен това те могат да предоставят ресурси и обучение на родителите, за да ги ангажират активно в образователния процес на децата си.

Според д-р Григорий Долинин, специалист по образователни технологии, *„учителят е не само наставник, а и фасилитатор на процесите на учене, който създава условия за активно участие на учениците и родителите“* (Долинин 2021). Важно е учителят да бъде активен агент на промяната, като вдъхновява учениците да изграждат умения за сътрудничество и комуникация.

Учителят е стратегически важен за изграждането на мрежи от взаимоотношения, които обхващат не само учениците, но и техните семейства, колеги и общността. Както отбелязва д-р Джон Дюи, *„образованието не е просто подготовка за живот, а самият живот“* (Дюи 1997). Това означава, че ученето и социализацията не се случват в изолация; те са свързани с контекста на общността, в която децата растат.

Важността на сътрудничеството между учители и семейна общност е изтъкната и от професор Нанси Фрей, която подчертава, че *„когато учителите работят в партньорство с родителите, те създават по-силна основа за успеха на учениците“* (Фрей 2018). Тази връзка е важна не само за постиженията в училище, но и за социалното и емоционалното благополучие на децата.

Успехът на учениците в бъдеще ще зависи в значителна степен от способността им да работят с другите. Учителите, като водещи координатори на сътрудничеството, играят ключова роля в този процес, осигурявайки не само образователни знания, но и социални умения, които са от съществено значение в съвременния свят. В ерата на информацията и динамичните промени учителят е не само ментор, но и лидер, вдъхновяващ учениците да изграждат мрежи от взаимозависимости, които ще им помогнат да постигнат успех в бъдеще.

Този подход, заложен в педагогиката на трансформацията, акцентира на необходимостта от интегрирано обучение и социално взаимодействие. Възможността на учителя да координира сътрудничеството със семейната общност е от ключово значение за създаването на обучаваща среда, в която учениците могат да се развиват не само академично, но и социално и емоционално. Учителят, в качеството си на активен агент на промяната, не само улеснява обмена на информация между училището и семейството, но и вдъхновява учениците да изградят важни умения за сътрудничество, които ще им бъдат от полза в бъдеще. Чрез ангажираност и активно участие в съвместни инициативи учителят моделира примери за ефективно взаимодействие, което насърчава учениците да развиват социални компетенции и да се чувстват уверени в работата си в екип.

### **Учителят като активен агент на промяната и координатор на сътрудничеството със семейната общност**

Учителят играе съществена роля като активен агент на промяната, вдъхвайки учениците да изграждат умения за сътрудничество, които са от решаващо значение за успеха в съвременния свят. В днешния контекст, характеризиращ се с бързи технологични промени, глобализация и непрекъснато развиваща се икономика на знанието, способността да се работи ефективно в екип и да се създават устойчиви социални връзки е от нарастващо значение. Уменията за сътрудничество не са просто допълнение към академичните постижения, а основна част от социалната и професионална компетентност, която учениците трябва да придобият, за да бъдат успешни в бъдеще.

Учителите вече не се възприемат само като преподаватели на знания, а като фасилитатори, които създават среда за учене чрез взаимодействие и сътрудничество. Според изследванията на съвременните учени един от ключовите аспекти на ефективното учене е развитието на социални и емоционални компетенции чрез активното участие на учениците в екипни задачи и взаимодействие със семейната и училищната общност. Това се потвърждава и от д-р Линда Дарлинг-Хамонд, която подчертава, че „учителите трябва да работят не само върху академичните знания, но и върху развитието на уменията за сътрудничество и комуникация, за да подготвят учениците за реалния свят“ (Дарлинг-Хамонд 2020).

*Учителят има водеща роля в трансформирането на традиционния модел на образование в такъв, който подкрепя ученето чрез сътрудничество.* Според проф. Ан Хамърсли, „ефективният учител е този, който създава култура на колективно учене и изгражда мостове между учениците и техните семейства“ (Хамърсли 2019). Педагогиката на трансформацията изисква от учителя да бъде медиатор между различни социални и културни групи, като активно включва родителите в учебния процес и създава условия за взаимодействие, които насърчават сътрудничеството.

Едно от основните предизвикателства пред учителя като координатор на сътрудничеството е създаването на приобщаваща среда, в която всички ученици и техните семейства се чувстват свързани и ангажирани. Проучване, проведено от проф. Джон Хетти, показва, че когато учениците и родителите са активно включени в процеса на учене, резултатите са значително по-добри. Хетти отбелязва: „Учителите, които успяват да създадат култура на сътрудничество с родителите, насърчават не само по-добри академични постижения, но и емоционално благополучие на децата“ (Хетти 2017, с. 89).

Учителите не само предават знания, но и *моделират поведения и социални умения, които оформят бъдещето на учениците.* В съвременната педагогика се поставя акцент върху развитието на социално-емоционални компетенции, като емпатия, ефективна комуникация и работа в екип, които са съществени за изграждането на успешни взаимоотношения. Както отбелязва д-р Сюзан Т. Сиолс, „учителят е един от първите модели за подражание на

учениците, когато става въпрос за социални умения и умения за сътрудничество“ (Сиолс 2018). Чрез своя пример и чрез активно участие в съвместни дейности учителите насърчават учениците да се ангажират с другите, да решават конфликти и да работят заедно в името на общи цели.

Педагогическият подход, при който учениците се учат чрез съвместни проекти, групови задачи и участие в общностни дейности, развива не само академичните знания, но и способността им да сътрудничат. Възпитанието на такива умения е особено важно в контекста на бъдещата им професионална реализация, където екипната работа и колаборацията често са критични за успеха.

Ключова роля на учителя в този процес е *изграждането на трайни връзки между училището и семейната общност*. Връзките с родителите и семействата на учениците не са просто формални, а активно сътрудничество, което включва родителите в процеса на учене и развитие на децата. Според проучване на д-р Каръл С. Джексон, „*интегрирането на родителите и техните гледни точки в учебния процес може да доведе до по-високи постижения и по-силна мотивация у учениците*“ (Джексон 2019). Учителите трябва да прилагат стратегии за ангажиране на семействата чрез редовна комуникация, съвместни проекти и образователни събития.

Учителите са активни агенти на промяната, които играят важна роля в развитието на уменията за сътрудничество и социализация на учениците. Те не само преподават академични знания, но и създават култура на взаимно уважение и колаборация в училищната и семейната общност.

В педагогиката на трансформацията учителите изпълняват стратегическа роля като координатори на сътрудничеството между училището и семейството, което е от ключово значение за цялостното развитие на учениците в социално и емоционално отношение.

В съвременната образователна среда ролята на учителя се разширява далеч извън традиционните граници на преподаване. Учителят не само предоставя знания и умения, но и играе ключова роля в сътрудничеството между образователната институция и семейството.

Тази роля е от съществено значение за успешното развитие на детето и се различава в зависимост от етапа на образованието – детската градина и училището имат специфични нужди и предизвикателства.

Ролята на учителя като *координатор на сътрудничеството със семейната общност* е от съществено значение за успешното развитие на детето както в детската градина, така и в училище. В днешния динамичен свят, в който децата растат и се развиват, взаимодействието между образователната институция и семейството не е просто необходимост, а стратегически фактор за постигане на оптимални резултати в образованието.

|                                     | <b>В детската градина</b>  | <b>В училище</b>  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Роля и отговорности:</b>         | Учителят в детската градина има важната задача да помогне на децата и техните семейства да се адаптират към новата образователна среда. В началото на обучението учителят трябва да създаде уютна и приветлива атмосфера, която да улесни прехода на детето и неговото семейство. Това включва предоставяне на информация за ежедневно рутината, педагогическите методи и очакванията от детето. Учителят е отговорен не само за наблюдение на напредъка на децата, но и за активно информиране на родителите относно развитието им. | В училището учителят играе също толкова важна роля, но с акцент върху подкрепата за академичното и социалното развитие на учениците. Учителят трябва да координира взаимодействието между училището и дома, осигурявайки необходимата подкрепа за учениците, както в учебния процес, така и в социалната им интеграция. Това включва разрешаване на проблеми, свързани с напредъка или поведението на учениците, и работа по дългосрочни планове за развитие. |
| <b>Конкретни практики:</b>          | Учителят организира редовни индивидуални срещи с родителите, където се обсъждат напредъкът и нуждите на детето. Осигурява се информация чрез писмени актуализации и информационни материали, които родителите могат лесно да разберат и приложат у дома. Семейните мероприятия, като съвместни игри и празници, също са важен аспект от работата на учителя, тъй като те укрепват връзката между детската градина и семейството и създават положителна асоциация с образователния процес.  | Учителят организира редовни отчети и срещи с родителите, на които се обсъждат успехите и предизвикателствата на учениците. Образователни работилници и семинари се предлагат на родителите, за да им се предоставят стратегии за подпомагане на ученето у дома и управление на стреса. Системите за обратна връзка, като специализирани платформи за комуникация, позволяват бърз достъп до информация и улесняват взаимодействието между учители и родители. |
| <b>Предизвикателства и решения:</b> | Сред основните предизвикателства са комуникационните бариери, като различия в културния и езиковия фон на родителите, и ограниченото време, с което родителите разполагат. За да се преодолеят тези трудности, учителят може да предложи гъвкави часове за срещи и да предостави информация на различни езици. Мултикултурните инициативи и адаптиране на практиките към културните нужди на семейството също могат да помогнат за подобряване на сътрудничеството.  | Сред предизвикателствата са разминаването в целите между учителите и родителите, както и ниското участие на някои родители. Учителят може да преодолее тези проблеми, като установи съвместни цели с родителите и използва стратегии за ангажиране, които включват позитивно признание и награди за активно участие.  |

**Схема 1. Учителят като координатор на сътрудничеството със семейството – диференциран поглед**

Въпреки различията в предизвикателствата и подходите, целта остава същата: изграждане на ефективни и подкрепящи отношения между образователната институция и семейството. Учителите като основни посредници в този процес, имат уникалната отговорност да формират мост между училището и дома. Те трябва не само да предават знания, но и да създават пространство за диалог и сътрудничество, което да включва всички заинтересовани страни в образователния процес.

Тази взаимовръзка не само подобрява образователния процес, но и укрепва връзките, които са критично важни за цялостното развитие на детето. Сътрудничеството между учители и семейства насърчава социализацията на децата, изгражда увереност и самочувствие, както и осигурява необходимата подкрепа за преодоляване на трудности. В допълнение, активното ангажиране на родителите в образователния процес стимулира по-добро разбиране на индивидуалните нужди и способности на децата, което от своя страна помага на учителите да адаптират методите на обучение.

Значението на сътрудничеството между семейството и училището не може да бъде подценявано. Изследвания показват, че децата, чиито родители активно участват в училищния живот, постигат по-високи резултати, имат по-добро поведение и развиват положителна нагласа към ученето. Учителят, в ролята си на координатор, може да помогне за изграждането на общност, в която семействата се чувстват ценени и изслушвани, а децата получават интегрирана подкрепа от всички аспекти на живота си.

Ефективното сътрудничество между учителите и семейната общност е не само важен елемент от образователния процес, но и основа за създаване на устойчиви връзки, които спомагат за цялостното развитие на децата. За да постигнем успех в образованието, е необходимо учителите да познават и използват стратегии, които активно насърчават взаимодействието между семейството и училището, като по този начин гарантираме, че всяко дете получава необходимата подкрепа, за да реализира потенциала си.

За да се постигне успешно сътрудничество със семейната общност, учителите трябва да прилага различни стратегии, които създават условия за общуване и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес. Следват някои ключови стратегии, които учителите могат да използват за изграждане на по-силни връзки между училището и семейната общност в контекста на педагогиката на трансформацията. (Схема 2).

### **1. Създаване на подкрепяща учебна среда**

Създаването на подкрепяща учебна среда е критично важно за успешното развитие на учениците, особено на началния етап на образованието. Учителят играе основна роля в изграждането на атмосфера, в която учениците се чувстват уверени да споделят идеи, да задават въпроси и да изразяват мнението си. Подкрепящата учебна среда не само че повишава мотивацията на учениците, но и подобрява техните социални и емоционални умения, което е основополагащо за успешното им сътрудничество.



**Схема 2. Стратегии, които създават условия за приобщаване и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес**

Според д-р Джон Хетти, известен специалист по образователни изследвания, „успехът на учениците е тясно свързан с отношението и подкрепата, която получават от учителите си“ (Hattie 2012). Хетти подчертава, че емоционалната и социална подкрепа играят ключова роля за способността на учениците да участват активно и ангажирано в учебния процес. Когато учениците усещат, че техните усилия и идеи се оценяват, те стават по-мотивирани и готови да поемат рискове в ученето.

### **Стратегии за създаване на подкрепяща учебна среда**

За да се създаде подкрепяща учебна среда, учителят трябва да се увери, че *класната стая е физически безопасна и удобна*. Това може да включва удобни места за сядане, подходящо осветление и достатъчно пространство за движение. Но физическата безопасност е само част от уравнението; емоционалната безопасност е също толкова важна. Учителят може да постигне това, като установи правила за уважение и сътрудничество в класната стая, като гарантира, че всеки ученик е изслушан и уважаван.

*Пример от практиката:* Учителят може да проведе „кръг на изслушване“ в началото на всеки учебен ден, където учениците споделят своите мисли и чувства. По този начин се насърчава култура на откритост и уважение, което помага на учениците да се чувстват по-комфортно при споделянето на идеи.

Учителите могат да насърчават подкрепяща среда чрез *редовно взаимодействие със семействата*. Споделянето на напредъка на учениците, постиженията и областите, в които е нужно подобрене, играе важна роля. Комуникацията може да включва:

*Учителят като координатор на сътрудничеството със семейната общност  
в контекста на педагогиката на трансформацията*

- Редовни срещи с родителите
- Електронна кореспонденция
- Онлайн платформи за обмен на информация (например ClassDojo, Google Classroom)

*Пример от практиката:*

Учителите могат да организират месечни „открити дни“, когато родителите могат да посетят класната стая и да видят как учителите работят с учениците. Тези срещи не само че информират родителите за напредъка на децата, но и ги ангажират в образователния процес, укрепвайки връзките между училището и семейството.

*Определянето на ясни правила и процедури* е също важна част от създаването на подкрепяща учебна среда. Учителят трябва да обясни какви поведения се очакват и как ще бъдат оценявани. Включването на учениците в създаването на тези правила може да увеличи тяхната ангажираност и отговорност.

*Пример от практиката:*

Учителят може да организира сесия за „сздаване на правила“, където учениците да предлагат и обсъждат какви правила биха искали да имат в класната стая. Когато учениците участват в процеса, те се чувстват по-ангажирани и отговорни за спазването на установените норми.

В подкрепящата учебна среда учителят може да прилага *стратегии за насърчаване на сътрудничеството сред учениците*. Проектното обучение и груповите дейности са отличен начин да се стимулира работа в екип и сътрудничество.

*Пример от практиката:*

Учителят може да организира проектна работа, където учениците трябва да работят в групи, за да решават реални проблеми. Например, учениците могат да изготвят план за защита на околната среда в местната общност. Тази задача не само че насърчава сътрудничеството, но и помага на учениците да развият важни социални и емоционални умения.

*Насърчаването на рефлексия и предоставянето на конструктивна обратна връзка* е основен аспект от създаването на подкрепяща учебна среда. Учителят може да внедри редовни сесии за обратна връзка, където учениците могат да обсъждат какво са научили, какви предизвикателства са срещнали и как могат да подобрят своята работа.

*Пример от практиката:*

След завършването на проект учителят може да проведе сесия за рефлексия, където учениците споделят своите преживявания и предизвикателства. Учителят може да задава водещи въпроси, които да провокират размисъл, като „Какво научихте от работата в екип?“ или „Какви умения развихте по време на проекта?“.

Създаването на подкрепяща учебна среда е критично важно за успеха на учениците. Когато учениците се чувстват безопасно и оценявано, те са по-мо-

тивирани да участват активно в учебния процес. Чрез прилагането на стратегии като установяване на ясни правила, комуникация с родителите, насърчаване на сътрудничеството и предоставяне на рефлексия и обратна връзка, учителите могат да изградят среда, която не само подобрява учебните постижения, но и развива социалните и емоционалните умения на учениците, подготвяйки ги за бъдещето.

## 2. Интегриране на проектно базирано обучение

Проектно базираното обучение (PBL) е инструмент, който осигурява на учениците възможността да работят в екипи по реални, значими задачи, като по този начин се развиват не само техните академични умения, но и важни житейски способности, като сътрудничество, комуникация и решаване на проблеми. В съвременната образователна практика този подход става все по-популярен, защото поставя учениците в центъра на учебния процес, където те играят активна роля в създаването на знания. Учителят действа като фасилитатор и координатор, подпомагайки сътрудничеството между учениците и семейната общност.

Според д-р Кен Роуз, „*проектното обучение позволява на учениците да научат как да работят заедно, да решават проблеми и да постигат общи цели*“ (Rose 2020). Това е ключово за съвременните образователни парадигми, които акцентират върху колективното мислене и създаването на решения, основани на съвместна работа. Проектното обучение осигурява практическо приложение на знанията и стимулира учениците да бъдат активни участници в своя собствен учебен процес.

Едно от най-големите предимства на проектно базираното обучение е, че то естествено развива уменията за сътрудничество. Учениците се учат как да комуникират ефективно помежду си, да разпределят задачи и отговорности, както и да вземат решения заедно. Този процес изгражда у тях не само умения за работа в екип, но и социални и емоционални компетенции, които ще им служат в бъдещия им личен и професионален живот.

Проектите често изискват учениците да използват различни източници на информация и ресурси, което ги кара да се обърнат и към своите семейства за съвети, подкрепа или конкретни знания. Това задълбочава връзката между училището и семейната общност и прави учебния процес по-интегриран и смислен. Например, при работа по проект, свързан с екологията, учениците може да включат родители или близки, които имат опит в тази област, като така се създават условия за учене чрез реални житейски ситуации.

Проектно базираното обучение предоставя на учениците възможност да се сблъскат с предизвикателства, които ги подготвят за реалния свят. В рамките на този подход учениците не само усвояват факти и теории, но също така учат как да прилагат наученото на практика. Те придобиват компетенции за критическо мислене, творческо решаване на проблеми и управление на времето, като в същото време работят за постигане на конкретни, измерими

цели. Учителите, които интегрират проектно базираното обучение в класната стая, не само предават знания, но и насърчават учениците да прилагат тези знания в практически и реални контексти.

Кен Роуз отбелязва, че *„проектирането и изпълнението на сложни задачи в екип създава условия за учене чрез действие, което е по-ефективно от традиционното пасивно запаметяване на информация“* (Rose2020). Учителите в този контекст се явяват наставници, които помагат на учениците да управляват проектите, да се справят с конфликтите в екипите и да преодоляват трудности, възникващи в процеса на работа. Така учениците развиват способности за сътрудничество и адаптация към променящите се условия на реалния свят.

Проектното обучение предоставя идеална платформа за включване на родителите и семейната общност в учебния процес. Като активни участници в проектите, родителите могат да предоставят експертни съвети, ресурси и подкрепа, което задълбочава взаимодействието между училището и дома. Например, когато проектът е свързан с местната общност или с професионални теми, родителите могат да споделят своя опит и да служат като консултанти, подпомагайки учениците с информация от първа ръка.

Учителят в този контекст трябва да поеме ролята на координатор, който улеснява комуникацията между учениците, родителите и общността. Възможността за сътрудничество между различните участници в проекта създава по-богата и разнообразна учебна среда, в която децата се чувстват подкрепени и вдъхновени да се учат.

Проектно базираното обучение е мощна образователна стратегия, която не само развива академичните умения на учениците, но и ги подготвя за успешна работа в екип и сътрудничество в реалния свят. Чрез тази методология учителите могат да създадат условия за по-ефективно сътрудничество между учениците и семейната общност, като включат родителите в процеса и създадат по-силна връзка между училището и дома. Като фасилитатори на този процес, учителите не само предават знания, но и развиват жизненоважни умения за бъдещето, като сътрудничество, комуникация и критическо мислене.

### **3. Изграждане на комуникационни умения и взаимоотношения на доверие с родителите**

Един от основните аспекти на успешното сътрудничество между учителите и родителите е изграждането на ефективни комуникационни умения и взаимоотношения на доверие. Комуникацията между училището и дома е ключов фактор за успеха на учениците, а ролята на учителя като посредник и координатор е от съществено значение. Учителят може да провежда занятия, насочени към развитието на активното слушане, конструктивната обратна връзка и ефективната комуникация, не само сред учениците, но и в общуването с техните родители.

Както посочва д-р Лена Грозева, „успешната комуникация е основата на всяко успешно сътрудничество“ (Грозева 2021). Тази комуникация не включва само предаване на информация, а и умение да се чуят нуждите и загриженостите на родителите. Когато учителят насърчава родителите да бъдат активни участници в образователния процес, това създава предпоставки за по-силна подкрепа към децата и за постигане на общи цели в тяхното развитие.

Една от първите стъпки към изграждането на ефективна връзка между учителите и родителите е усъвършенстването на комуникационните умения. Учителите могат да организират редовни срещи с родителите, където се обсъждат не само академичните успехи на учениците, но и социално-емоционалното им развитие. Тези срещи трябва да бъдат структурирани така, че да стимулират открит диалог и активна размяна на мнения.

Активното слушане е ключов аспект на ефективната комуникация. Учителите трябва да демонстрират внимание и емпатия към загриженостите на родителите, като дават на всяка страна възможност да изрази своето мнение. Процесът на слушане не включва само разбирането на думи, но и на контекста, емоциите и невидимите фактори, които могат да влияят на възприятията на родителите относно образованието на техните деца.

Учителите също така трябва да дават конструктивна обратна връзка, която е балансирана и насочена към положителното развитие на учениците. Тази обратна връзка трябва да бъде ясна, конкретна и подкрепяща, като едновременно с това мотивира родителите да участват активно в решаването на проблемите и развитието на децата.

Друг важен аспект на сътрудничеството е изграждането на отношения на доверие с родителите. Този процес изисква време и последователност, като се основава на открито общуване и взаимно уважение. Според проф. Сара Леви „успешното сътрудничество между учители и родители започва с взаимното уважение и признанието на важността на приноса на всеки от тях“ (Levy 2019). Когато родителите се чувстват изслушани и уважавани, те са по-склонни да участват активно в процеса на възпитание и обучение на техните деца.

Изграждането на доверие започва с осигуряването на пространство за открит диалог, в което родителите могат да споделят своите очаквания, страхове и желания за образованието на децата си. Учителите трябва да проявяват емпатия и разбиране към различните социални, икономически и културни контексти на всяко семейство, като се стремят да изградят отношения, основани на сътрудничество, а не на контрол.

Създаването на доверие също изисква прозрачност и последователност в комуникацията. Учителите трябва да информират родителите за важни промени в учебната програма, предстоящи събития и индивидуалните нужди на техните деца. Това може да включва регулярни срещи, електронни писма или използването на онлайн платформи за комуникация, които дават възможност

на родителите да следят прогреса на детето и да се включват при необходимост.

Партньорството между учителите и родителите води до множество ползи както за учениците, така и за образователния процес като цяло. Родителите, които се чувстват ангажирани и подкрепени от училището, са по-склонни да се включат активно в дейности, свързани с образованието на децата им. Това включва не само подкрепа в ежедневните учебни дейности, но и участие в училищни проекти, събития и срещи.

Според изследвания на д-р Кен Редфийлд, „*включването на родителите в образователния процес води до по-високи академични резултати, по-добро поведение на учениците и по-голяма удовлетвореност от училището*“ (Redfield 2020). Тази положителна динамика се дължи на факта, че родителите и учителите работят заедно в подкрепа на индивидуалните нужди на детето, като така създават по-стабилна и сигурна учебна среда.

Успешното партньорство с родителите също допринася за създаването на по-силни връзки между училището и местната общност. Родителите, които се чувстват част от училищния живот, често допринасят за различни инициативи, насочени към подобряване на учебната среда. Това може да включва доброволческа дейност, участие в комитети или организиране на събития, които обогатяват образователния опит на учениците.

Учителите, които насърчават отворена и приобщаваща комуникация, създават основата за дългосрочни партньорства, които не само подобряват учебния процес, но и укрепват социалната тъкан на училищната общност.

#### **4. Моделиране на сътрудничество**

Моделирането на сътрудничество е изключително важно в началния образователен етап, когато децата формират основни социални и комуникационни умения. В този ранен етап от образованието учителят може да служи като силен модел за подражание, демонстрирайки съвместна работа, уважение и подкрепа в ежедневните дейности. Както подчертава д-р Патрик Лусиер, „*Учителят, който активно участва в сътрудничество, вдъхновява учениците да следват примера му*“ (Lusier 2019).

В този контекст учителят трябва да създаде възможности за колективно учене и групови дейности, където учениците могат да видят как функционира сътрудничеството.

#### ***Примери за моделиране на сътрудничество в класната стая***

##### ***Пример 1: Съвместни творчески проекти***

В началния образователен етап например, учителят може да демонстрира сътрудничество чрез творчески дейности, като изработване на общ колаж или проект на тема „Природата около нас“. Учителят може да раздели учениците на малки групи, в които всяко дете има различна роля – един събира материали, друг рисува, трети пише надписи. Той показва как всеки член на групата

допринася за крайния резултат и как координацията между тях е ключът към успешното завършване на задачата. Този подход учи децата не само на съвместна работа, но и на ценността на различните умения и идеи.

*Пример 2: Игри за сътрудничество*

В начален етап игри като „Изгубеното съкровище“ или „Завърши историята“ могат да бъдат използвани, за да насърчат сътрудничеството. В „Завърши историята“ например, учителят започва кратка история, която след това се продължава от всяко дете по ред. Децата се учат да изслушват внимателно другите и да допълват разказа, без да го прекъсват или променят същността му. Учителят участва активно, като демонстрира как да уважава мнението на всеки ученик и да интегрира идеите на другите, което стимулира общото усилие.

Когато учителят активно моделира сътрудничество, той или тя показва на децата как да общуват ефективно с техните съученици, как да проявяват уважение и разбиране към различните мнения и идеи. Това е особено важно в началния етап, когато учениците тепърва изграждат своите социални умения. Моделирането на сътрудничество от страна на учителя в различни учебни и извънкласни дейности учи децата да работят като част от екип и да се справят със социални предизвикателства като разрешаването на конфликти.

*Пример 3: Кооперативно четене*

В уроците по четене в начален етап учителят може да въведе т.нар. „четене по двойки“. Децата се разделят на двойки и четат на глас на своя партньор, след което обсъждат прочетеното. Учителят демонстрира как да се задават въпроси, как да се изслушва другият и как да се дават отзиви по приятелски и подкрепящ начин. Тази дейност не само подобрява четивните умения, но и създава умения за сътрудничество и взаимопомощ.

Моделирането на сътрудничество от страна на учителя в началния образователен етап е важно за изграждането на социални умения у децата. Чрез практически примери, като съвместни проекти, игри и кооперативни задачи учениците се учат как да работят заедно, как да уважават мнението на другите и как да се справят с различни социални ситуации. Освен това, когато учителят включва и родителите в съвместни инициативи, учениците виждат, че сътрудничеството не се ограничава само в училищната среда, а е основна част от живота в общността. Това създава устойчива основа за бъдещо развитие на децата като отговорни и съпричастни граждани.

*Пример 4: Групово решение в класната стая*

Представете си урок по история, където учениците трябва да работят в групи, за да създадат презентация на тема „Влиянието на индустриалната революция“. Вместо да дава точни инструкции за всяка стъпка, учителят може да се включи в една от групите и да демонстрира как да се разпределят задачите. Той може да обсъди с учениците различни идеи и да подчертае значението на това всеки да изрази мнението си. Като фасилитатор, учителят може

*Учителят като координатор на сътрудничеството със семейната общност  
в контекста на педагогиката на трансформацията*

да задава въпроси, които стимулират мисленето и активното участие на всички членове на групата, като така създава атмосфера на взаимопомощ и уважение.

Този подход не само развива уменията за сътрудничество у учениците, но също така ги учи на важни междуличностни умения като активното слушане, конструктивната обратна връзка и справянето с конфликти. Тези умения са особено важни за съвременния глобализиран свят, където успешната работа често изисква екипна динамика и ефективна комуникация.

***Примери за сътрудничество извън класната стая***

Друга практика за моделиране на сътрудничеството е участието на учителя в училищни събития и инициативи, които включват съвместна работа с родители и общността. Например, в подготовката на училищен празник или благотворителна инициатива, учителите могат да включат както учениците, така и техните родители в различни етапи на организацията. В този процес те демонстрират на учениците как се координират различни усилия, как се разпределят роли и отговорности и как съвместните усилия водят до постигане на обща цел.

***Пример 1: Благотворителен базар***

Учител може да организира благотворителен базар в училището, като включи учениците и родителите в подготовката и изпълнението на събитието. Учителят координира дейностите, разпределя задачи между екипите и показва как ефективното сътрудничество води до успешно организирано събитие. Учениците не само научават как да работят заедно, но също така виждат на практика как родителите и учителите взаимодействат и създават положителна учебна среда. Това създава усещане за споделена отговорност и общност.

Учителите в началния етап могат да използват моделирането на сътрудничество и извън класната стая, като ангажират родителите и общността в училищни дейности и събития. Това създава по-тясна връзка между семействата и училището и служи като пример за децата как съвместните усилия могат да доведат до успешни резултати.

***Пример 2: Организация на училищен празник***

Учителите могат да включат учениците и техните родители в организирането на училищен празник или спектакъл. Родителите и децата работят заедно за подготовката на декори, костюми или изпълнения, а учителят координира и показва как сътрудничеството между различни участници – ученици, родители и учители – може да доведе до успешен резултат. В този процес учениците се учат не само на работа в екип, но и на ценности като уважение към труда на другите и общностната отговорност.

***Ползи от моделирането на сътрудничество***

Учителят, който демонстрира определен модел за сътрудничество, предоставя на учениците реален опит за това как се постигат успехи чрез колективна работа. Този подход води до множество ползи:

1. *Развитие на социални умения:* Учениците се научават да общуват ефективно, да работят с други хора и да се справят с предизвикателствата, които сътрудничеството носи.

2. *Умения за разрешаване на конфликти:* Учителят може да покаже как да се справят с несъгласия и конфликти в групата, като използва техники за медиация и компромис.

3. *Лидерство и поемане на отговорност:* Учениците се учат на лидерство, но и на това как да споделят отговорността за изпълнението на задачи, като всеки член на екипа допринася за крайния резултат.

4. *Укрепване на ученическо-родителското сътрудничество:* Моделирането на сътрудничество в училищни събития, които включват родителите, укрепва връзката между училището и семейството, което от своя страна създава по-силна подкрепа за развитието на учениците.

Моделирането на сътрудничество от страна на учителя е една от най-важните стратегии за развитие на социалните умения и междуличностните отношения на учениците. Чрез личния си пример учителят показва как сътрудничеството води до успешни резултати както в училищната среда, така и в реалния живот. Това сътрудничество не само подготвя учениците за бъдещите им професионални роли, но и им помага да се развият като отговорни и съпричастни граждани, способни да работят ефективно с другите в различни контексти.

## **5. Оценка на сътрудничеството**

Оценяването на сътрудничеството е важен аспект от педагогическата практика, който не само стимулира участието на учениците в екипни дейности, но и ги мотивира да развиват умения, необходими за ефективна работа в група. В началния етап на образованието учителят играе ключова роля в изграждането на правилни нагласи и разбирания у учениците за това какво означава успешното сътрудничество. Както подчертава д-р Николай Тодоров: „*Оценяването на груповата работа трябва да подчертава както индивидуалните, така и колективните усилия*“ (Тодоров 2022). Учителите трябва да прилагат методи за оценка, които са справедливи, прозрачни и насочени към стимулиране на индивидуален и групов принос.

В педагогиката на сътрудничеството ключовият момент е да се изгради баланс между оценяването на индивидуалния принос и резултатите, постигнати чрез общите усилия на екипа. Изследванията показват, че ефективното оценяване на сътрудничеството изисква учителите да проследяват не само крайния резултат, но и процеса на работа в екип – комуникацията, взаимодействието, справянето с конфликти и споделянето на отговорности.

Според модела на д-р Пиърсън и Хьюз (2015) груповото оценяване трябва да включва няколко компонента: самооценка, взаимна оценка (учениците оценяват усилията на съучениците си) и оценка от страна на учителя. Тази многокомпонентна система дава възможност на учениците не само да разсъждават върху собствените си усилия, но и да развиват умения за даване на конструктивна обратна връзка.

### **Методи за оценяване на сътрудничеството в начален образователен етап**

#### **Пример 1: Наблюдение на процеса на работа**

В класовете за начален етап учителят може да използва методите на наблюдение и формативно оценяване, за да проследи как учениците работят в екип. Например при групова задача като създаване на макет на училищната сграда, учителят може да наблюдава как учениците взаимодействат, разделят задачите и комуникират помежду си. Критерии като активно участие, комуникация и взаимопомощ могат да бъдат част от оценяването.

Учителят може да създаде формуляр за наблюдение с определени критерии – например „ученикът активно допринася за дискусиата“, „ученикът се вслушва в идеите на другите“ или „ученикът участва в разпределянето на задачите“. По този начин учениците ще разберат, че оценяването не е свързано само с крайния продукт, а и с начина, по който са работили заедно.

#### **Пример 2: Самооценка и взаимна оценка**

Учителите могат да въведат практика на самооценка и взаимна оценка, при която учениците дават обратна връзка за собствената си работа и тази на съучениците си в групата. Например, след завършването на проект по природни науки, учениците могат да попълнят кратък въпросник, където да оценят своето участие и това на останалите членове на групата по критерии като „активно участие“, „сътрудничество“ и „подкрепа“. Учениците също така могат да дават позитивна обратна връзка за приноса на всеки член, например: „Христо ни помогна, като предложи добра идея за нашия макет“.

Според д-р Джоан Келър (2020), този подход стимулира саморефлексия и помага на учениците да осъзнаят важността на собствените си действия в рамките на екипа. Самооценката и взаимната оценка насърчават децата да развиват умения за конструктивно мислене и да осъзнаят своето място в общото усилие на групата.

#### **Пример 3: Групова дискусия за екипната работа**

След приключване на групов проект учителят може да организира кратка групова дискусия, в която учениците споделят как са се чувствали по време на работата в екип и какво са научили за сътрудничеството. Това дава възможност на учениците да изразят своите мисли за процеса, да обсъдят какво са направили добре и как могат да подобрят своето взаимодействие в бъдещи проекти. Учителят може да обобщи дискусията и да даде конкретна обратна връзка на групата за тяхното представяне.

#### **Пример 4: Оценка на продукт и процес**

Учителят може да раздели оценяването на два компонента – оценка на крайния продукт и оценка на процеса на работа. Например, ако учениците създават плакат за проект на тема „Сезоните“, учителят може да оцени плаката по критерии като креативност, точност на информацията и естетика. Но за да оцени сътрудничеството, учителят може също да включи критерии за това

как учениците са работили заедно, дали са разделили задачите ефективно и дали са показали подкрепа един към друг по време на работата.

Оценяването на сътрудничеството има дългосрочни ползи за учениците. В началния образователен етап то не само помага на децата да осъзнаят важността на екипната работа, но и им помага да развият основни социални умения като комуникация, емпатия и конструктивно взаимодействие. Когато учителят интегрира оценка на сътрудничеството като част от учебния процес, той или тя подготвя учениците за бъдещите им образователни и социални взаимодействия.

Оценяването на сътрудничеството има дългосрочни ползи за учениците както в началния етап, така и в прогимназиалния. Докато в началния образователен етап учениците се учат на основни социални умения като комуникация, емпатия и конструктивно взаимодействие, в прогимназиалния образователен етап оценката на сътрудничеството надгражда тези умения, като поставя по-голям акцент върху критичното мислене, самостоятелната работа в екип и разрешаването на по-сложни проблеми. Учителите играят ключова роля, като създават оценителни стратегии, които да отразяват реалните нужди на учениците на тази възраст и да насърчават както личностното, така и колективното развитие.

### ***Оценяване на сътрудничеството в прогимназиалния етап***

В прогимназиалния етап учениците са на етап от развитието си, в който уменията за сътрудничество стават все по-важни за тяхното успешно участие в учебния процес и в обществото като цяло. В тази възраст те се сблъскват с по-сложни академични задачи, които изискват не само технически знания, но и умения за ефективна комуникация и екипна работа. Оценяването на сътрудничеството тук не се ограничава само до наблюдение на груповото поведение, а включва дълбочинен анализ на индивидуалния принос и степента на социална интеракция в групата.

### ***Методи за оценка на сътрудничеството в прогимназията***

#### ***Пример 1: Роли в екипа и ротация***

Учителите могат да използват метод, при който на учениците се възлагат различни роли в рамките на екипната работа – например, координатор, изследовател, дизайнер и докладчик. Всеки ученик трябва да изпълнява различна роля в различни проекти, което позволява на учителя да оцени както общия им принос, така и тяхната гъвкавост и адаптивност в различни ситуации.

Този метод не само стимулира учениците да се включат активно в работата, но и помага на учителя да проследи как всеки ученик се справя в различни социални и академични контексти. Например, при проект по география един ученик може да бъде отговорен за събирането на информация, докато друг координира работата на екипа. Ротацията на ролите предоставя различни перспективи и позволява на учениците да изграждат различни умения.

**Пример 2: Дигитални платформи за съвместна работа**

В прогимназиалния етап учениците могат да използват дигитални инструменти за съвместна работа като Google Classroom, Microsoft Teams или Padlet, които предоставят възможност за споделяне на идеи, дискутиране на решения и работа върху общи проекти в реално време. Учителят може да оцени процеса на работа чрез мониторинг на онлайн дейността на учениците – как те комуникират, колко активно се включват и какви идеи предлагат.

Използването на дигитални платформи прави оценяването по-прозрачно, защото учителят може да проследи всяка стъпка от процеса на работа – кой какви задачи е изпълнил, как е комуникирал с останалите и какви проблеми са възникнали в хода на работата. Това е особено ефективно при проекти, които изискват продължителна работа, като научни проучвания или изготвяне на презентации.

**Пример 3: Групови рефлексивни сесии**

След завършването на проект учителят може да проведе групова рефлексивна сесия, в която учениците обсъждат как са работили заедно, какви предизвикателства са срещнали и как са ги преодолели. Важна част от този процес е учениците да осмислят как са приложили уменията за сътрудничество и какво могат да подобрят в бъдеще.

Учителят може да задава конкретни въпроси като: „*Какво научихте за себе си и своите съученици по време на проекта?*“, „*Каква роля играхте в екипа и какво бихте направили различно следващия път?*“. Тези рефлексивни сесии подпомагат развиването на критично мислене и саморефлексия у учениците, което ги подготвя за по-зрели форми на сътрудничество в бъдеще.

**Пример 4: Оценка на процеса и продукта**

Оценяването на сътрудничеството в прогимназиалния етап трябва да обхваща както процеса на работа, така и крайния продукт. Например, в рамките на проект по история, учениците могат да работят в екипи за създаването на презентация за дадена историческа личност или събитие. Учителят може да оцени качеството на презентацията, но също така и как учениците са организирали работата си – дали са успели да разпределят задачите справедливо, как са комуникирали и дали са се справили с възникналите проблеми.

Според д-р Лиза Блум (2018), ефективната оценка на сътрудничеството изисква ясни критерии за оценка на процеса. Примерни критерии могат да включват: „*Учениците активно участваха в дискусиите и допринесоха със свои идеи*“, „*Групата успя да реши възникналите конфликти конструктивно*“ или „*Участниците проявиха умения за планиране и разпределение на задачите*“.

Оценяването на сътрудничеството в прогимназиалния етап помага на учениците да изградят по-дълбоки социални и академични компетенции. Развиването на умения за работа в екип ги подготвя за бъдещи предизвикателства както в образованието, така и в професионалния им живот. Чрез редовното

оценяване на тези умения, учителите насърчават учениците да осъзнаят важноста на ефективната комуникация, споделянето на идеи и справянето с конфликти.

Успешното прилагане на оценка на сътрудничеството в прогимназиалния етап създава култура на взаимодействие, която се основава на уважение, отговорност и взаимопомощ. Това подготвя учениците за бъдещи роли на лидери и сътрудници, като ги учи не само как да работят заедно, но и как да оценяват собствените си усилия и приноса на другите.

Ефективната оценка на сътрудничеството изисква учителите да прилагат многокомпонентни методи, които да отразяват както индивидуалните усилия на учениците, така и техния принос към груповата работа. Използвайки подходи като наблюдение, самооценка, взаимна оценка и оценка на процеса и продукта, учителят може да предостави полезна обратна връзка на учениците и да ги стимулира да развиват умения за работа в екип. Това, от своя страна, не само подобрява социалните умения на учениците, но и създава положителна среда за учене и развитие.

Учителят като активен агент на промяната не само предава знания, но и изгражда умения за сътрудничество, които са критично важни за бъдещето на учениците. Със своите стратегии и подходи, учителите могат да вдъхновят учениците да развиват важни социални умения, които ще им помогнат да се адаптират и успешно да функционират в сложния свят на утрешния ден. Чрез активна подкрепа, моделиране на поведение и насърчаване на колективна работа, учителите могат да изградят основа за устойчиво и активно участие на учениците в бъдещето.

Учителят е необходимо да *създава и поддържа отворени канали за комуникация с родителите*. Това включва редовни срещи, писмени отчети и електронна комуникация, които осигуряват информация за напредъка на ученика, предизвикателства и успехи. Учителят трябва да бъде достъпен и отзивчив към въпросите и загриженостите на родителите, насърчвайки диалог и активно участие. Според д-р Мери Джонстън *„Ефективната комуникация между учители и родители е основен фактор за постиженията на учениците“* (Johnston 2019)

Учителят *организира срещи с родителите*, които са целенасочени и продуктивни. Тези срещи трябва да се фокусират не само върху академичните постижения, но и върху социалните и емоционалните нужди на детето. Учителят трябва да подготви конкретни въпроси и теми за обсъждане, които да помогнат за изясняване на нуждите на детето и да идентифицират стратегии за подкрепа. Както подчертава д-р Тери Молто *„Когато родителите и учителите работят в синхрон, децата получават необходимата подкрепа, за да процъфтяват“* (Molto 2020).

Всеки родител и всяко дете са уникални, затова учителят е необходимо да *прилага индивидуален подход в сътрудничеството с семействата*. Това означава, че учителят е добре да се запознае с културния, социалния и иконо-

*Учителят като координатор на сътрудничеството със семейната общност в контекста на педагогиката на трансформацията*

мически контекст на семейството, за да предостави персонализирана и съчувствена подкрепа. Д-р Лиза Парк подчертава, че *„Индивидуализираният подход е ключов за успешното ангажиране на семействата в образователния процес“* (Park 2021).

Учителят *предоставя на родителите ресурси и съвети за подкрепа на децата в домашна среда*. Това може да включва предложения за домашни дейности, образователни игри, стратегии за управление на време и съвети за подобряване на ученето. Д-р Дженифър Скот споделя, че *„Когато родителите са информирани и ангажирани, децата демонстрират значително по-добри резултати“* (Scott 2018).

Учителят може да *инициира и координира съвместни проекти между училището и семейството*, като например семейни дни, работилници или общи събития. Тези инициативи създават възможности за родителите и децата да взаимодействат по позитивен начин, насърчавайки чувство за общност и сътрудничество. Според д-р Кевин Ръш *„Съвместните инициативи помагат за укрепване на връзките между училището и семейството, създавайки позитивна учебна среда“* (Rush 2019).

Ролята на учителя е също така да *изгражда и поддържа позитивни отношения с родителите*. Това включва проявяване на уважение, съпричастност и разбиране към родителските грижи и перспективи. Учителят трябва да се стреми да бъде партньор в образователния процес, а не само авторитетна фигура. Д-р Нора Уилсън отбелязва *„Силните отношения между учителите и родителите създават основа за успешно образование“* (Wilson 2022).

Учителят е необходимо периодично да оценява ефективността на сътрудничеството със семейната общност и да търси начини за неговото подобряване. Това може да включва анкети за обратна връзка, обсъждане на резултати от съвместни инициативи и адаптиране на подходите в зависимост от нуждите на семейството и учениците. М. Костадинова подчертава, че *„Регулярната оценка на сътрудничеството помага за усъвършенстване на стратегиите и оптимизиране на взаимодействието с родителите“* (Kostadinova 2020).

## **II. УЧИТЕЛЯТ В ТРАНСФОРМИРАЩОТО СЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Когато говорим за учителя в трансформиращото се образование и за взаимодействията му с родителите и с членовете на семейната общност, е необходимо да се изясни в ограничени параметри какви са същностните параметри на категориите „трансформиращо се образование“ и „трансформиращ се учител“. Трансформиращото се образование е динамичен процес, който акцентира на индивидуализацията на обучението и интеграцията на иновации в учебния процес. То изисква от учителите да приемат нови подходи, които обхващат не само предаването на знания, но и развитието на критични и креативни умения, социална отговорност и способност за сътрудничество сред учени-

ците. Този вид образование се основава на концепцията, че ученето е активно, колаборативно и контекстуално, отразяващо реалните нужди на учениците и обществото.

Трансформирацията се учи от своя страна, не е просто преподавател на знания, а активен агент на промяната. Той или тя притежава способности да адаптира методите на преподаване, да вдъхновява учениците и да изгражда мрежи от взаимодействия, включващи родителите и общността. Този учител създава условия за активно участие на учениците в процеса на учене, насърчавайки ги да поемат отговорност за своето образование и да се ангажират в реални проекти. Според д-р Джон Хатти „трансформирацията се учи от своя страна, не е просто преподавател на знания, а активен агент на промяната. Той или тя притежава способности да адаптира методите на преподаване, да вдъхновява учениците и да изгражда мрежи от взаимодействия, включващи родителите и общността. Този учител създава условия за активно участие на учениците в процеса на учене, насърчавайки ги да поемат отговорност за своето образование и да се ангажират в реални проекти. Според д-р Джон Хатти „трансформирацията се учи от своя страна, не е просто преподавател на знания, а активен агент на промяната. Той или тя притежава способности да адаптира методите на преподаване, да вдъхновява учениците и да изгражда мрежи от взаимодействия, включващи родителите и общността. Този учител създава условия за активно участие на учениците в процеса на учене, насърчавайки ги да поемат отговорност за своето образование и да се ангажират в реални проекти.“ (Hattie 2012).

В контекста на трансформиращото се образование, взаимодействието между учителя и семейната общност е от изключителна важност. Установяването на ефективна комуникация и взаимно доверие с родителите спомага за създаването на подкрепяща учебна среда, в която учениците могат да процъфтяват. Научни изследвания показват, че когато родителите активно участват в образователния процес те не само укрепват усилията на учителите, но и подпомагат развитието на децата, което води до по-добри академични резултати и социално-емоционално благополучие.

Според мета-анализ на д-р Джон Хатти „участие на родителите в образованието е един от най-силните фактори, влияещи на успеха на учениците“ (Hattie 2012). Този анализ подчертава, че активното участие на семейството в учебния процес е свързано с повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците. Когато родителите проявяват интерес към обучението на своите деца, те създават у тях усещане за важност и стойност, което ги насърчава да се ангажират повече в учебния процес.

Установяването на взаимно доверие между учителите и родителите също е от ключово значение. Според изследвания на д-р Нанси Фрей, „когато родителите и учителите работят в партньорство, те изграждат солидна основа за успеха на учениците“ (Frei 2018). Тази връзка е важна не само за академичните постижения, но и за социалната и емоционалната подкрепа, от която децата се нуждаят, за да се чувстват сигурни и уверени в училищната среда.

Важно е учителите да използват стратегии за включване на семействата, които да създават атмосфера на открито сътрудничество и взаимодействие. Например, организирането на регулярни срещи с родителите, открити уроци и родителски конференции може да помогне за изграждане на доверие и прозрачност. Според д-р Лена Грозева „успешната комуникация между учители и родители е основата на всяко сътрудничество“ (Грозева 2021). Възможността за редовно взаимодействие дава на родителите възможност да задават въпроси, да споделят притеснения и да получават обратна връзка относно напредъка на децата си.

В допълнение, учителите могат да използват различни технологии и платформи за комуникация, като например приложения за училищни новини или платформи за обмен на информация, които позволяват лесен достъп до информация за учебния напредък и важни събития. Това създава един по-активен диалог между учители и родители, който е основополагаещ за сътрудничеството.

В заключение, взаимодействието между учителите и семейната общност е съществен елемент от трансформиращото се образование. То не само подобрява академичните резултати на учениците, но и укрепва социалните им умения и емоционалното благополучие. Когато родителите и учителите работят заедно, те създават единна среда, в която децата могат да се развиват и процъфтяват.

### **Роли на учителя в контекста на трансформиращото се образование**

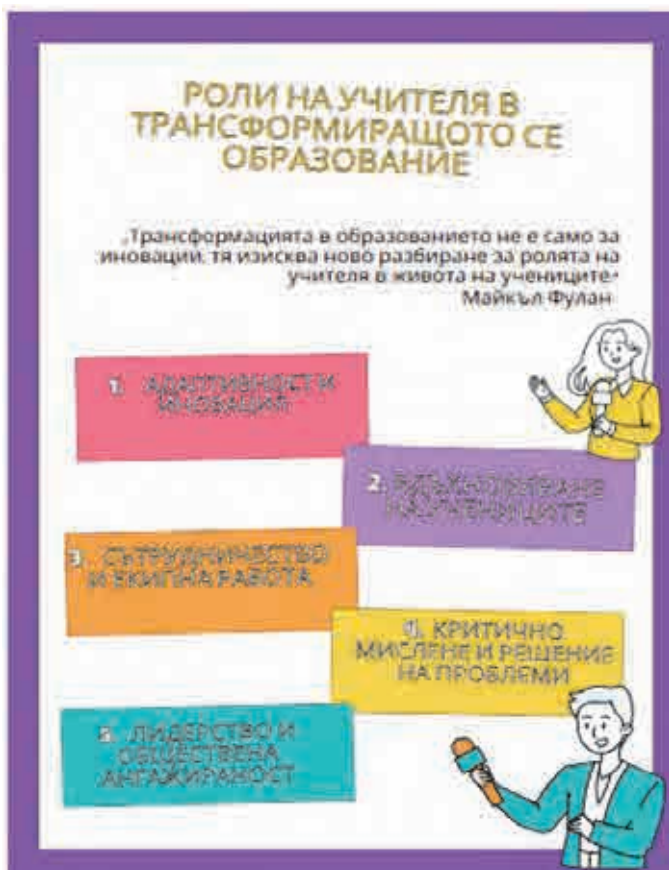
Когато разглеждаме ролята на учителя, е важно да подчертаем какви качества и умения трябва да притежава той, за да отговори на предизвикателствата на съвременната образователна среда. Учителят не само предава знания, но и формира ценности, нагласи и социални умения у учениците, като действа като лидер и вдъхновител.

В този контекст адаптивността, иновацията, вдъхновяването на учениците, сътрудничеството, критичното мислене и обществената ангажираност се очертават като ключови роли, които учителят трябва да играе. Тези аспекти са от съществено значение не само за успеха на учениците, но и за изграждането на една динамична и инклузивна образователна среда, в която всеки ученик може да реализира пълния си потенциал.

В текста по-долу представям в разгърнат вариант ролите на учителя в трансформиращото образование, като акцентирам на тяхното значение за съвременната образователна среда и успеха на учениците.

Разглеждането на тези роли е от съществено значение, тъй като те не само формулират подходите на учителя към обучението, но и влияят на мотивацията и ангажираността на учениците. В контекста на бързо променящия се свят, в който живеем, учителят трябва да бъде гъвкав и иновативен, за да отговори на разнообразните нужди на своите ученици и да ги подготви за бъдещите предизвикателства.

Чрез ефективното изпълнение на тези роли учителят не само подобрява академичните резултати, но също така развива социалните, емоционалните и критичните умения на учениците, които са от съществено значение за тяхното бъдеще. (Схема 3)



**Схема 3. Роли на учителя в контекста на трансформиращото се образование**

## 1. Адаптивност и иновация

Учителите в съвременния контекст на образованието трябва да проявяват адаптивност и иновация, внедрявайки нови технологии и методологии в учебния процес. Кен Робинсън подчертава, че „образованието трябва да се адаптира, за да отговори на променящите се свят и на нуждите на учениците“ (Robinson 2015). В условията на бързо развиваща се технологична среда, учителите трябва да бъдат готови да прилагат иновации, които не само подобряват учебния процес, но и подготвят учениците за реалността на утрешния ден.

Научни изследвания показват, че интеграцията на технологии в класната стая може да повиши ангажираността на учениците и да улесни усвояването на нови концепции. Например, проучване на д-р Дебора Мейфилд установява, че „интерактивните технологии повишават мотивацията и активността на учениците, като същевременно улесняват личната им ангажираност в учебния процес“ (Mayfield 2018). Тази адаптивност е от съществено значение за успешната интеграция на иновации и нови идеи, което допринася за подготовката на учениците за бъдещите предизвикателства.

## 2. Вдъхновяване на учениците

Учителите играят основна роля в мотивирането на учениците да развиват своя креативен потенциал. Според Робинсън „Творчеството е важно, не само за артистите, а за всички аспекти на образованието“ (Robinson 2015). Важно е учителят да създава среда, в която учениците могат да експериментират, да рискуват и да развиват своите идеи.

Изследванията на д-р Мери Рут Сейвър подкрепят тезата, че вдъхновяващите учители насърчават учениците да развият креативността си. Тя отбелязва, че „учителите, които предизвикват своите ученици да мислят извън рамките на традиционните подходи, създават условия за иновации и индивидуален растеж“ (Saver 2019). Примери от практиката включват проекти, които насърчават учениците да решават реални проблеми в своите общности, което не само развива техните умения, но и ги вдъхновява да бъдат активни участници в обществото.

### **3. Сътрудничество и екипна работа**

В съвременното образование учителите са отговорни не само за академичните постижения, но и за развитието на социални умения и екипна работа. Д-р Кен Роуз отбелязва, че „работата в екип е не само важна, но и необходима, тъй като много от задачите, пред които сме изправени, изискват колективно усилие“ (Rose 2020).

Учителите могат да насърчават екипната работа чрез съвместни проекти, в които учениците работят в групи, за да решават проблеми и да достигат до общи цели. Проучванията показват, че учениците, които участват в групови дейности, развиват по-добри комуникационни умения и са по-добре подготвени за работа в екип в бъдеще. Например, изследване от д-р Лаура Хюз установява, че „учениците, участващи в проектно-базирано обучение, показват значително подобрене в способността си да работят с други и да постигат общи цели“ (Hughes 2021).

### **4. Критично мислене и решение на проблеми**

Учителите трябва да насърчават учениците да мислят критично и да решават проблеми. Както подчертава д-р Ирина Тодорова „Образованието не е само за запаметяване на факти, а за развитие на умения за решаване на проблеми“ (Тодорова 2021).

За да развият критичното мислене, учителите могат да използват различни методи, включително казуси, дебати и анализ на реални ситуации. Изследване на д-р Елизабет Чан показва, че „студенти, които са обучавани в критично мислене, са по-способни да оценяват информация и да правят информирани решения“ (Chan 2020). Включването на проекти, където учениците трябва да разработят решения на реални проблеми, е един от начините за насърчаване на тези умения.

### **5. Лидерство и обществена ангажираност**

Учителите играят роля на лидери в образователните общности, вдъхновявайки не само своите ученици, но и родителите и колегите. Д-р Силвия Миткова подчертава, че „учителят трябва да бъде модел за подражание, който насърчава активното гражданство и социалната отговорност“ (Миткова 2022).

Учителите могат да демонстрират лидерство, като организират инициативи за обществена ангажираност, в които учениците участват в проекти, свързани с общността, като доброволчество или екологични кампании. Изследвания на д-р Дженет Скот показват, че „учениците, които участват в обществено ангажирани проекти, развиват чувство за отговорност и принадлежност към общността“ (Scott 2019). Чрез такива дейности учителите не само, че развиват социалната отговорност у учениците, но и укрепват връзките между училището и общността.

### **Прогнозиране на бъдещата работа с родителите и членовете на семейната общност. Научен подход към стратегическото планиране**

Възможността за успешна работа с родителите и членовете на семейната общност не е случайна. Тя се основава на научно обосновани стратегии, които използват прогностични модели и аналитични подходи за предвиждане на бъдещето и адаптиране на подходите към динамично променящата се среда. Прогнозирането на бъдещата работа с родителите изисква интегриран подход, който комбинира данни, теоретични модели и практическа реализация.

В този контекст, няколко ключови научни принципа и метода могат да помогнат да се предвиди и планира ефективно взаимодействието на учителя с родителите и членовете на семейната общност.

#### **1. Анализ на данни и тенденции**

**Принцип:** Анализът на данни и тенденции е основен елемент при прогнозиране на бъдещи взаимодействия. Това включва оценка на предишните взаимодействия, оценяване на успехите и предизвикателствата и идентифициране на повторяеми модели и тенденции.

#### **Методи:**

*Събиране на данни* за предишни взаимодействия с родители, резултати от проучвания за удовлетвореност, коментари и обратна връзка.

*Анализ на тенденции* чрез статистическа обработка на данни за идентифициране на тенденции и модели в данните. Например, може да се направи изследване на определени типове родителски оплаквания или нужди, които са нарастващи или се променят с времето.

#### **Приложение:**

Разработване на прогнози за бъдещи нужди на родителите и съответно адаптиране на стратегиите за комуникация и подкрепа.

Планиране на проактивни инициативи, които адресират откритите тенденции и проблеми.

#### **2. Използване на психологически и социологически теории**

**Принцип:** Психологическите и социологическите теории предлагат ценни прозорци за разбиране на динамиката на родителските взаимодействия и семейните отношения. Теоретичните рамки могат да предскажат как родите-

лите ще реагират на различни инициативи и как могат да се променят нуждите им.

**Методи:**

*Теория на социалните роли:* Изучете как социалните роли и очаквания влияят на поведението на родителите и членовете на семейната общност.

*Теория на привързаността:* Разгледайте как стиловете на привързаност на родителите и децата могат да влияят на взаимодействията и удовлетвореността от сътрудничеството.

**Приложение:**

Разработете стратегии, които вземат предвид теоретичните концепции за социални роли и привързаност, за да подобрите взаимодействието и подкрепата.

Прилагайте психологически подходи за адаптиране на комуникацията и подходите към специфичните нужди на родителите.

### **3. Анкетирание и проучване на нуждите на родителите**

*Принцип:* Проучването на нуждите на родителите предоставя актуална информация за техните очаквания, предизвикателства и желания. Това е ключов елемент за прогностициране на бъдещето на взаимодействията.

**Методи:**

*Анкети и интервюта:* Провеждайте редовни анкети и интервюта с родителите, за да събирате информация за техните нужди и очаквания.

*Фокус групи:* Организирайте фокус групи, за да получите по-дълбочинно разбиране за специфични въпроси и предизвикателства.

**Приложение:**

Използвайте резултатите от проучванията за създаване на персонализирани програми и инициативи, които отговарят на текущите нужди на родителите.

Адаптирайте комуникационните стратегии и предоставянето на ресурси, за да отговорите на идентифицираните нужди.

### **4. Анализ на външни фактори и тенденции**

*Принцип:* Разбиране на външните фактори и социални тенденции е от решаващо значение за адаптиране на стратегиите за взаимодействие. Социалните, икономическите и технологичните промени могат да окажат влияние върху динамиката на взаимодействието.

**Методи:**

*Социален и икономически анализ:* Анализирайте социални и икономически фактори, които могат да повлияят на нуждите и поведението на родителите.

*Анализ на нови технологии:* Следете новите технологии и платформи, които могат да подобрят или променят начина на комуникация и взаимодействие с родителите.

**Приложение:**

Адаптирайте подходите си, за да отговорите на новите социални и икономически условия.

Използвайте новите технологии за подобряване на комуникацията и взаимодействието с родителите.

## 5. Разработка на иновационни стратегии и проекти

**Принцип:** Иновационният подход включва създаване на нови стратегии и проекти, които са в крак с предизвикателствата и нуждите на родителите.

**Методи:**

*Инициативи и пилотни проекти:* Разработвайте и тествайте нови инициативи и проекти на малки групи, за да видите как те влияят на взаимодействието с родителите.

*Проектен мениджмънт:* Използвайте методологии за управление на проекти, за да планирате и изпълнявате нови стратегии ефективно.

**Приложение:**

Въвеждайте нови програми и проекти, базирани на резултатите от пилотни тестове и обратна връзка от родителите.

Постоянно подобрявайте и адаптирайте стратегиите на базата на иновации и нови идеи.

Прогнозиране на бъдещата работа с родителите и членовете на семейната общност изисква интеграция на научни принципи и практическа реализация. Чрез анализ на данни, използване на теоретични рамки, проучване на нуждите, анализ на външни фактори и разработка на иновации, можем да създадем адаптивни и ефективни стратегии. Тези подходи не само подобряват взаимодействието с родителите, но също така укрепват връзките в семейната общност и насърчават успешното развитие на децата.

Работата с родителите и членовете на семейната общност е ключова за успеха на образователния процес. Прогнозирането на бъдещето в тази сфера е от съществено значение за създаването на ефективни стратегии за взаимодействие. В този контекст, анализът на нагласите на родителите и учителите играе основна роля за разширяване на разбирането и оптимизиране на сътрудничеството.

Нагласите на родителите и на учителите значително влияят на ефективността на тяхното сътрудничество. Научните изследвания подчертават, че положителните нагласи на родителите към образователния процес са свързани с по-добри академични резултати при децата (Epstein 2018). Например, родителите, които виждат образованието като съвместен проект с училището, обикновено са по-ангажирани и предоставят повече подкрепа на децата си.

Тактиките на родителите и учителите варират и включват:

*Компромис:* Прилага се, когато и двете страни трябва да намерят баланс между своите изисквания и реалността на образователния процес. Това може да включва договаряне на допустими граници за домашната работа или графика за родителски срещи.

*Отбягване:* Когато родителите избират да не се ангажират активно с училищните дейности. Това може да се дължи на липса на увереност или интерес, което води до недостатъчна подкрепа за образователните усилия на детето.

*Сътрудничество:* Това е предпочитаната тактика, при която родителите и учителите работят съвместно за постигане на общи цели. Те активно обсъждат проблеми, предлагат решения и споделят отговорности, което води до по-добро развитие на децата (Harris & Goodall 2008).

### **Актуални тенденции и препоръки**

#### ***Актуални тенденции:***

*Цифрови платформи:* Използването на цифрови платформи за комуникация и мониторинг на напредъка е нарастваща тенденция, която осигурява прозрачност и улеснява сътрудничеството между родителите и училището (Davis 2020).

*Персонализирана подкрепа:* Индивидуализираните подходи, които се съобразяват с уникалните нужди на всяко дете и неговото семейство, са все по-популярни. Те включват създаване на персонализирани планове за подкрепа, които отговарят на конкретните нужди на детето.

*Активно участие на родителите:* Родителите са насърчавани да участват активно в училищния живот и образователния процес, което е свързано с подобряване на социалното и академично развитие на децата (Epstein 2018).

#### ***Препоръки:***

*Разширяване на цифровите инструменти:* Интегрирайте и усъвършенствайте дигиталните платформи, които позволяват на родителите да следят напредъка на децата и да комуникират с учителите по ефективен начин.

*Индивидуализирани подходи:* Разработвайте персонализирани стратегии за взаимодействие с родителите, които отговарят на специфичните нужди на децата и техните семейства.

*Образователни програми за родители:* Организирайте семинари и обучения за родителите, които да им помогнат да разбират и подкрепят по-добре учебния процес и развитието на децата.

### **Ограничения и изисквания за сътрудничество**

#### ***Ограничения:***

*Липса на информация:* Ограничен достъп до информация за развитието на детето и учебния процес може да затрудни ефективното сътрудничество между родители и учители.

*Неадекватни нагласи:* Разлики в нагласите и разбирането на ролите на родителите и учителите могат да доведат до напрежение и неразбирателство.

#### **Изисквания за сътрудничество:**

*Диференциран подход:* Прилагайте персонализиран подход към различни семейства, съобразявайки се с техните особености и възможности. Например, при семейства с позитивни нагласи, насърчавайте обмен на информация и опит. При по-малко ангажирани родители, създавайте ситуации за съвместна работа и предоставяйте допълнителна информация.

*Обща грижа за децата:* Изградете взаимоотношенията между родителите и учителите върху общата грижа за децата, като се фокусирате върху техните емоционални и социални нужди. Съвместната работа по решаване на проблеми и постигане на цели ще укрепи сътрудничеството.

*Индивидуализирани анализи и оценки:* Извършвайте подробни анализи на взаимодействията, които вземат предвид както индивидуалните нужди на децата, така и техните роли в класната стая и училището. Включвайте конкретни препоръки и решения, които да отговарят на уникалните нужди на всяко дете.

Прогнозиране на бъдещата работа с родителите и членовете на семейната общност изисква внимателен анализ на нагласите и тактиките, актуални тенденции и преодоляване на ограниченията. Чрез интегриране на съвременни цифрови инструменти, индивидуализирани подходи и активна ангажираност на родителите, може да се създадат ефективни модели на сътрудничество. Осъзнаването на предизвикателствата и проактивната работа за тяхното преодоляване ще способстват за по-пълноценно взаимодействие и успешно развитие на децата в образователната среда.

#### **Тенденции и изводи**

С напредъка на технологиите учителят трябва да използва платформи и приложения за улесняване на комуникацията и обмена на информация с родителите. Това може да включва онлайн платформи за следене на напредъка на учениците, приложения за съобщения и инструменти за виртуални срещи.

Сътрудничеството със семейната общност трябва да обхваща не само академичните аспекти, но и социалните, емоционалните и физическите нужди на детето. Ролята на учителя като координатор е да гарантира, че всички аспекти на развитието на детето са адресирани.

В съвременния контекст се признава все повече значението на активното участие на родителите в образователния процес. Учителят трябва да осигури ресурси и подкрепа, които да помогнат на родителите да се ангажират активно и конструктивно.

Работата с различни семейства изисква учителят да бъде чувствителен към културните различия и да прилага приобщаващи практики. Това включва разпознаване и уважение на различията в културните и социалните контексти, в които се намират семействата.

Традиционният образ на учителя като единствен авторитет в класната стая се променя. Учителят днес трябва да бъде фасилитатор, ментор и партньор в процеса на образователното развитие на детето.

Учителят като координатор на сътрудничеството с родителите и членовете на семейната общност заема важно място в съвременната образователна система. Чрез създаване на открити комуникационни канали, персонализиране на подходите и изграждане на позитивни отношения, учителят може да подобри значително учебния процес и развитието на децата. Ролята на учителя в този контекст е да съчетае педагогическите си умения с иновации в сътрудничеството, което води до по-ефективна и подкрепяща образователна среда.

## ЛИТЕРАТУРА

- ГРОЗЕВА, Л.** (2021). Комуникационни умения за ученици. ISBN 978-619-217-041-4.
- ГРОЗЕВА, Л.** (2021). „Успешна комуникация между учители и родители: основата на сътрудничеството“. *Списание по педагогика*, 56(2), 45-57. ISSN: 0861-5500.
- ДАРЛИНГ-ХАМОНД, Л.** (2020). Teaching for Social Justice: Building a Democratic Classroom Environment. *Journal of Educational Change*, 21(2), стр. 127-145. ISSN: 1573-1812
- ДЖЕКСОН, К. С.** (2019). Parental Engagement and Student Achievement. *International Journal of Educational Research*, 94(1), стр. 98-112. ISSN: 0883-0355
- ДОЛИНИН, Г.** (2021). *Образование и технологии: Нови перспективи*. ISBN 978-619-222-181-9.
- ДЮИ, Дж.** (1997). *Опит и образование*. ISBN 978-0-684-83598-2.
- МИТКОВА, С.** (2022). *Лидерство в образованието*. ISBN 978-619-229-234-8.
- МИТКОВА, С.** (2022). „Лидерство в образованието: Ролята на учителя.“ *Образователна практика*, 15(3), 78-86. ISSN: 2305-6789.
- СИУЛС, С. Т.** (2018). The Role of Social-Emotional Learning in the Classroom. *Contemporary Educational Psychology*, 55(5), стр. 231-245. ISSN: 0361-476X
- ТОДОРОВ, Н.** (2022). Методика на оценяване в групови проекти. ISBN 978-619-229-063-4.
- ТОДОРОВ, Н.** (2022). „Оценка на груповата работа: индивидуални и колективни усилия“. *Научно изследване в образованието*, 15(3), 30-40. ISSN: 2305-6853.
- ТОДОРОВА, И.** (2021). *Критично мислене в образованието*. ISBN 978-619-228-155-7.
- ТОДОРОВА, И.** (2021). „Развиване на критично мислене в образованието.“ *Списание за педагогика*, 57(1), 34-42. ISSN: 0861-5500.

- ФРЕЙ, Н.** (2018). *Сътрудничество между училището и семейството: Силата на партньорството*. ISBN 978-1-943450-39-4.
- ХАМЪРСЛИ, А.** (2019). Collaborative Learning: Bridging the Gap Between Families and Schools. *Educational Leadership Review*, 28(3), стр. 65-80. ISSN: 1532-0723
- ХЕТТИ, ДЖ.** (2017). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. *Educational Researcher*, 46(4), стр. 79-92. ISSN: 0013-189X
- ЧАН, Е.** (2020). „Critical Thinking and Problem-Solving Skills in Education“. *International Journal of Educational Research*, 99, 101-112. ISSN: 0883-0355.
- FREY, N.** (2018). *The Importance of Family Engagement in Education*. ASCD. ISBN: 978-1416626095.
- НАТТИЕ, J.** (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. *Routledge*, стр. 37-40. ISBN: 978-0415690157
- HUGHES, L.** (2021). „Project-Based Learning: Engaging Students through Real-World Applications“. *Journal of Learning Sciences*, 30(2), 129-145. ISSN: 1050-8406.
- JOHNSTON, M.** (2019). *The Power of Parent-Teacher Communication*. ISBN 978-3-030-12076-5.
- JONES, C.** (2018). Parent Involvement in Education: A Key to Student Success. *Educational Research Review*, 24(3), стр. 112-125. ISSN: 1747-938X
- KOSTADINOVA, M.** (2020). *Evaluating Family Engagement Strategies in Education*. ISBN 978-1-7281-9523-9.
- LEVY, S.** (2019). Building Partnerships with Parents: Foundations for Successful Collaboration. *Journal of Family Engagement in Education*, 14(2), стр. 87-103. ISSN: 1941-0986
- LUSIER, P.** (2019). *Teaching Collaboration: A Guide for Educators*. ISBN 978-1-5032-8353-1.
- MAYFIELD, D.** (2018). „The Impact of Interactive Technology on Student Engagement.“ *Technology and Education*, 22(4), 55-67. ISSN: 2345-6789.
- MOLTO, T.** (2020). *Building Bridges: The Parent-Teacher Relationship*. ISBN 978-1-78560-312-3.
- PARK, L.** (2021). *Culturally Responsive Teaching: A Guide for Educators*. ISBN 978-1-4924-6508-0.
- REED, K.** (2019). Technological Tools for Enhancing School-Family Collaboration. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(4), стр. 536-552. ISSN: 0047-2395
- ROBINSON, K.** (2015). *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. Viking. ISBN: 978-0143126480.
- ROSE, K.** (2020). The Importance of Collaboration in Education. *Journal of Educational Change*, 21(2), 199-213. ISSN: 1389-2843.
- ROSE, K.** (2020). *Project-Based Learning: A Guide to K-12 Teachers*. ISBN 978-1-4924-6599-0.

Учителят като координатор на сътрудничеството със семейната общност  
в контекста на педагогиката на трансформацията

- RUSH, K.** (2019). *Community Engagement in Schools: A Practical Approach*. ISBN 978-0-7890-4934-2.
- SAVER, M.R.** (2019). „Fostering Creativity in the Classroom“. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 467-479. ISSN: 0022-0663.
- SCOTT, J.** (2018). *Engaging Parents in Education: A Practical Guide*. ISBN 978-1-5017-0235-4.
- SCOTT, J.** (2019). „Community Engagement and Student Responsibility“. *Journal of Community Engagement and Scholarship*, 12(1), 22-34. ISSN: 1932-7174.
- THOMPSON, R.** (2020). Cultural Competency in Schools: Strategies for Inclusive Education. *International Journal of Multicultural Education*, 18(1), стр. 48-63. ISSN: 1934-5267
- WILSON, N.** (2022). *Positive Relationships in Education: Building Bridges for Success*. ISBN 978-1-4952-5567-8.

#### Информация за автора

**Име с научна степен и длъжност на автора:**

проф. д-р Мария Алексиева

**Персонален изследователски номер:**

<https://bg.h-index.com/en/author/oaopR9EAAAAJ>

**Образователна институция/Институт:** Бургаски свободен университет

**Контакти:** e-mail: malex@bfu.bg, тел: +359 56 900 506