

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джусубалиева Д.М., д.пн, профессор
кафедры методики иноязычного образования
КазУМОиМЯ им. Аблай хана, академик МАНПО

***Abstract:** One of the requirements of the international community to the training of specialists is a quality education. The Republic of Kazakhstan is actively implementing new information technologies in the educational process to promote quality of learning materials. One of the most promising educational technologies are the technologies of distance learning. Distance learning gives students the opportunity to study at a distance from the training center and thereby expands the boundaries of education, going even beyond a single state. The article shows the main trends and ways of implementing distance learning in higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan, their advantages and problems, the conditions which are necessary to implement the Distance learning technology.*

Мировая образовательная система сегодня вышла на новый виток развития под влиянием двух основных тенденций в развитии человеческого общества: процессов всеобщей глобализации и появления новых информационно-коммуникационных технологий.

Глобализационные процессы, происходящие во всем мировом сообществе, затронули и систему вузовского образования Казахстана. Развитие высшего профессионального образования тесно увязано с проблемами развития общества и актуальными социально-экономическими закономерностями и тенденциями:

- переход общества на рыночную экономику;
- рост наукоемких производств;
- увеличение объема научной и технической информации почти вдвое за последние пять лет и прогнозируется обновление информации каждые три года;
- быстрая смена технологий, обнаружившая недостаточный уровень квалификации специалистов;
- активное использование современных информационно-коммуникационных технологий, как в образовании, так и в производстве.

В своем Послании „Стратегия „Казахстан-2050”: новый политический курс состоявшегося государства” Президент страны – Лидер нации отметил, что система образования должна интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты, включая дистанционное обучение и обучение в режиме он-лайн и сделать его доступным для всех желающих [1].



По мнению специалистов Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, к наиболее важным направлениям формирования перспективной системы образования можно отнести [2, с.28]:

- повышение качества образования путем фундаментализации, применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;
- обеспечение большей доступности образования для населения планеты путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- повышение творческого начала (креативности) в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах (обеспечение развивающего образования).

Таким образом, система образования должна использовать все новые средства, технологии и инструменты для доступности его всем слоям населения. Образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, реализуя основной тезис Юнеско „Образование в течение всей жизни”.

Из года в год спрос на высшее образование во всем мире неуклонно растет. Растет и число вузов с традиционной (кампусной) технологией обучения. Вместе с тем, возможность вузов использовать традиционную технологию обучения очень ограничены из – за дефицита учебных мест и аудиторного фонда, что не удовлетворяет растущие потребности желающих получить высшее образование. Так, например, в США соотношение спроса и предложения составляет 100 млн. человек на 15 млн., в Китае – 80 млн. на 5 млн. Для удовлетворения спроса на высшее образование в обществе, основанном на знаниях, при традиционной технологии необходимо количество вузов и преподавателей увеличить практически на несколько порядков. Таких нагрузок по росту капитальных вложений не выдержит никакая экономика страны [3].

Все это свидетельствует о том, что нужно искать новые альтернативные пути получения образования, дающие возможность обучаться в течение всей жизни вне зависимости от времени и пространства. Данный вид обучения в мировой практике получил название дистанционного, т.е. обучения на расстоянии.

В мировом образовательном пространстве сложились несколько типов дистанционного обучения – традиционное заочное, открытое, телеобучение, электронное и Интернет-обучение, каждое из которых имеет свою модель обучения.

С развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), мы вступили в эпоху „Информационного общества”, в котором интернет и ИКТ заняли свою неоспоримую нишу, особенно в области образования. Анализ дистанционного образования в мире, показывает престижность такой формы обучения. Наиболее широко она применяется в США, Великобритании, Франции, Испании, Китае, Германии и многих других странах мира. Так, в Открытом Университете Великобритании ежегодно обучаются более 20 тыс. студентов, Открытом Университете Хаген (Германия) – более 50 тыс. студентов, в INTEC – колледже в Кейптауне (Южно-Африканская Республика) по системе дистанционного обучения ежегодно занимаются более 68 тыс. студентов. Популярность дистанционного обучения в развитых странах мира их года в год растет. В США ДО используют около 60% университетов. В

Испании уже на протяжении 30 лет эффективно функционирует университетское дистанционное образование. С 1970 года дистанционное обучение начало интенсивно развиваться по всей Европе. Широкое распространение получили также открытые университеты на основе ДО. Большинство университетов США, Великобритании, других развитых стран мира предлагают дистанционную форму и для получения ученых степеней бакалавра, магистра по разным направлениям. В настоящее время в Великобритании существует более 50% образовательных программ для получения степени магистра в области управления с использованием ДО. Лидирующей организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Открытого Университета Великобритании [3].

Из стран СНГ наиболее активно дистанционное обучение развивается в России. С развитием информационных и компьютерных технологий ряд вузов в России стали активно использовать дистанционное обучение как альтернативу традиционному. Так, в середине 1990-х гг. на базе Московского института электронного машиностроения (МИЭМ), совместно с Нью-Йоркским университетом, была организована дистанционная подготовка группы студентов по специальности „Информатика и вычислительная техника” с получением магистерских дипломов Master of Computer Science (магистр вычислительных наук). На базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) был создан Институт дистанционного образования, в котором обучалось более 30 тыс. студентов, с использованием необходимых для учебного процесса электронных компьютерных программ и электронных учебников. Сегодня практически все ведущие вузы России- Московский государственный университет им. Ломоносова (МГУ), Московский энергетический институт (МЭИ), Московский государственный технический университет им. Баумана (МГТУ), Российский экономический университет им. Плеханова (РЭУ), Томский государственный университет (ТГУ) и многие другие включились в развитие дистанционного обучения, как современной формы обучения, создавая новые обучающие программы и усовершенствуя технологии обучения [2,4].

В Казахстане в последние годы активизировалась работа по внедрению технологий электронного, дистанционного обучения в нескольких направлениях. Это внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс вузов и колледжей, система тестирования, создание внутренних локальных сетей, сайтов, обеспечение доступа в Интернет. Многие открытые университеты Европы, США, России ведут на территории Республики набор и осуществляют подготовку специалистов через свои виртуальные университеты. Сотни казахстанцев получили и получают образование дистанционно в этих университетах, в том числе, по программам обучения в двух вузах одновременно.

В настоящее время целый ряд ведущих университетов Казахстана активно используют дистанционное обучение в своих вузах. Это КазНУ им. аль-Фараби, КазНИТУ им. К. Сатпаева, ЕНУ им. Гумилева, ВКГТУ им. Д. Серикбаева, КарГТУ, ЮКГУ им. М. Ауэзова, КарГУ им. Е. Букетова, КазУМОиМЯ им. Аблай хана, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, КЭУ им. Рыскулова, университет „Туран”, университет Международного Бизнеса (UIB), Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, КРУ, АТУ, КАСУ, КазНАУ и многие другие.

КазНУ аль-Фараби был создан Центр дистанционного обучения, эффективно внедряющий дистанционные образовательные технологии по ряду специальностей, а



в настоящее время работает над проектом создания электронного университета и Smart – университета, основанного на технологиях ДО.

В КазНИТУ им. К. Сатпаева вот уже на протяжении ряда лет эффективно работает Институт дистанционного образования, а созданная корпоративная информационная система „Политех” интегрированная с IT-инфраструктурой университета, представляет собой вузовскую версию электронного университета.

В КазУМОиМЯ им. Абылай Хана с 1999 г. осуществлялось дистанционное обучение 162 магистрантов по специальности „международный туризм” в рамках программы Темпус по проекту „Шелковый путь”. В настоящее время университет разрабатывает проект „Электронный университет”, используя для дистанционного обучения систему Moodle.

В ВКГТУ им. Д. Серикбаева реализован проект „Виртуальный университет”. Управление учебным процессом, тестирование, дистанционное обучение, образовательный портал, электронная библиотека и целый ряд других услуг обеспечиваются в рамках этого электронного университета.

Перечень казахстанских вузов использующих дистанционные образовательные технологии в учебном процессе можно продолжать бесконечно, поскольку эти технологии сейчас становятся очень доступными и, что самое главное, востребованными.

Политика развития образования РК до 2030 года под названием „Информационное общество 2030” призвана задать новые ценности и ориентиры для последующего развития образования как фундамента современного общества. Именно поэтому основной целью политики развития образования РК является создание в Казахстане к 2030 году системы высшего образования, воспроизводящей информационное общество с инновационной экономикой знаний.

Основополагающим в развитии дистанционного обучения является нормативно-правовое обеспечение. В Законе РК „Об образовании” от 7 июня 1999 года дистанционное обучение определялось как одна из форм обучения, однако в новом Законе РК „Об образовании” от 27 июля 2007 года, согласно статье 27 „Формы получения образования”, дистанционное обучение как самостоятельная форма исключена и отнесена к технологиям. В изменениях и дополнениях к Закону РК „Об образовании”, последнее 4 июля 2013 г. дистанционное обучение прописано как технология обучения, за исключением лиц с ограниченной возможностью передвижения (инвалидов), для которых ДО является формой обучения.

МОН РК разработал ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность вузов по дистанционному обучению. Одним из последних документов является Постановление Правительства от 19 января 2012 года № 112 „Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям” и Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 „Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям”, дающие возможность вузам использовать дистанционное обучение во всех формах обучения (очное, заочное).

Вместе с тем, становление и развитие дистанционного обучения в Казахстане требует решения еще ряда проблем, одним из которых является стоимость обучения. Поскольку ДО является лишь технологией, используемой во всех формах обучения (очной и заочной), то стоимость обучения такая же, как и на очном или заочном традиционном обучении, в то время как во всем мире дистанционное обучение в разы дешевле традиционного, т.к. не требует аудиторного фонда. Второй проблемой, которая на наш взгляд тормозит активное внедрение дистанционного обучения, является то, что ему не придали статус формы обучения, а лишь технологии, в то время

как во многих странах мира, дистанционное обучение считается самостоятельной современной формой обучения. Третьей проблемой является отсутствие кооперации вузов между собой, так называемая модель консорциума, состоящая из нескольких взаимодействующих друг с другом электронных университетов. С помощью консорциума, университеты могут совместно использовать ресурсы и оборудование для предоставления услуг в области образования.

Одной из важных задач казахстанского образования на сегодняшний день является активное развитие педагогических исследований в области изучения проблем дистанционного обучения. В нашем докторском исследовании на тему „Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения” в 1997 году была сделана попытка рассмотреть дистанционное обучение с педагогической точки зрения [4]. В диссертации мы попытались раскрыть взаимосвязь между уровнем сформированности информационной культуры личности и ее готовностью к дистанционному обучению. Информационная культура личности рассматривалась нами как интегральное личностное образование, характеризующееся осознанным и профессионально мотивированным отношением студентов к открытому информационному обществу, новым информационным технологиям, информации как интеллектуальному ресурсу и компьютерному обучению.

Нами были выявлены и обоснованы характерные для дистанционного обучения специфические методы обучения (метод логического структурирования информации, метод выделения ведущих дидактических единиц, метод аналитического обсуждения учебной информации, метод оценки полученной информации). Замысел исследования состоял в том, чтобы доказать, что есть прямая зависимость между эффективностью дистанционного обучения и сформированностью информационной культуры студентов. Диагностическая и методическая система формирования информационной культуры студентов была основана на методах дистанционного обучения, таких как метод выбора ответов из нескольких вариантов и ввод ключевых слов; метод информационного ресурса; ассоциативный метод; метод намеренной фальсификации; метод прецедента; метод компьютерного моделирования; метод проведения компьютерных конференций, телеконференций и др.

Эта была „пионерская” работа, в которой мы впервые заявили о дистанционном обучении. Конечно, говорить о полноценном дистанционном обучении, какое благодаря достижениям ИКТ, развернулось сегодня не только в Казахстане, но и во всем мире в то время мы не могли. Но педагогическая ценность исследования состояла в том, что было дано теоретическое обоснование дистанционного обучения как одной из форм современного обучения на основе ИКТ; представлена характеристика методов дистанционного обучения; раскрыты взаимосвязь и взаимовлияние процесса формирования информационной культуры студентов и дистанционного обучения [5, с. 94].

Таким образом, на современном этапе реформирования системы высшего образования становится очевидным, что с помощью традиционных средств обучения осуществлять поиск эффективных направлений при подготовке высококвалифицированных специалистов, когда объемы информационных потоков постоянно растут, становится практически невозможным. Дальнейший прогресс в повышении качества подготовки специалистов нового уровня возможен лишь с переходом к более совершенным технологиям на базе сетевых компьютерных средств. Новые информационные технологии, являющиеся основой дистанционного обучения, дают возможность реализовать модель открытого образования – образования 21 века.



Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Казахстан-2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана. Алматы: БШМ, 1997. - 93 с.
2. Состояние и развитие ДО в мире. Аналитический доклад Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Москва: ИЧП „Изд. Магистр“, 1999, 45 с.
3. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект (Сводный ИАД „Состояние, потребности и перспективы развития дистанционного образования в России и за рубежом” и справочник „Основные центры открытого и дистанционного образования в странах мира”) // Москва: РИЦ „Альфа” МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001, 226 с.
4. Джусубалиева Д.М. – Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения, Алматы, 1997г, изд. Галым, 220с.
5. Нургалиева Г.К. Преемственность в развитии научной школы. - Алматы: АО „Национальный центр информатизации”, 2015.-310 с.